

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Средний Кумор»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 /С.С.Шахтина/

УТВЕРЖДЕНО

Директор  /В.Л.Михайлов/

Приказ № 166 от « 20 » 03 2023 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

(основное общее образование, среднее общее образование)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методического объединения классных руководителей

Протокол № 1 от « 20 » 03 2023 год

Руководитель методического объединения  /С.С.Шахтина/

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3-7
Содержание курса внеурочной деятельности основное общее образование	
.....	7-36
Модуль «Читательская грамотность» 5-9 класс.....	8-13
Модуль «Математическая грамотность» 5-9 класс.....	13-18
Модуль «Естественно-научная грамотность» 5-9 класс.....	18-23
Модуль «Финансовая грамотность» 5-9 класс.....	22-27
Модуль «Глобальные компетенции» 5-9 класс.....	27-33
Модуль «Креативное мышление» 5-9 класс.....	33-36
Содержание курса внеурочной деятельности среднее общее образование	
.....	36-45
Модуль «Читательская грамотность» 10-11 класс.....	36-38
Модуль «Математическая грамотность» 10-11 класс.....	38-40
Модуль «Естественно-научная грамотность» 10-11 класс.....	40-41
Модуль «Финансовая грамотность» 10-11 класс.....	41-43
Модуль «Глобальные компетенции» 10-11 класс.....	43-44
Модуль «Креативное мышление» 10-11 класс.....	44-45
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	45-53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
9. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

Цель: формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Место в учебном плане

Класс	5	6	7	8	9	Итого
количество часов в неделю	1	1	1	1	1	5
количество часов за год	34	34	34	34	34	170

10-11 классы

Класс	10	11	Итого
количество часов в неделю	1	1	2
количество часов за год	34	34	68

Варианты реализации программы:

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов и 10-11 классов

Программа курса рассчитана на пять лет (5-9 классы) и на 2 года (10-11 классы) с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности. Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение».

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагогов по программе

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников. Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием. Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы. Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

Особенности содержания курса о шести составляющих функциональной грамотности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Читательская грамотность «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать

тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности.

Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий. Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: 6 научно объяснять явления; 6 демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; 6 интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов». Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы), «Основы финансового успеха» (8—9 классы), «Страхование и бизнес» (10-11 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество. Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные

задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов и 10-11 классов), включая и интегрированные занятия.

Содержание внеурочной деятельности

Модуль «Читательская грамотность» 5 класс

№	Тема занятий	Количество	Формы занятий	Основные виды деятельности
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Беседа, конкурс.	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	Работа в парах. Ролевая игра.	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	Круглый стол.	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи
5	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.
6	Работа со сплошным текстом. Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	Ролевая игра Квест, конкурс	Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста. Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста.

№	Тема занятий	Количество часов	Формы занятий	Основные виды деятельности
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	Беседа, конкурс	Осмыслять содержание текста. Совместная деятельность по анализу предложенных текстов. Находить и извлекать информацию
2.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	Работа в парах, игра в формате КВН.	Осмыслять содержание текста. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения
3.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	Квест, круглый стол.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения. Осмыслять содержание текста.
4.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	Круглый стол, дискуссия.	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
5.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	Интегрировать и интерпретировать
6.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	Извлекать информацию и использовать информацию из текста для различных целей

7 класс

№	Тема занятий	Количество часов	Формы занятий	Основные виды деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.	Осмыслять содержание текста. Совместная деятельность по анализу предложенных текстов. Находить и извлекать

				информацию
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	Работа в парах.	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	Беседа, круглый стол, ролевая игра.	Совместное чтение, интегрировать и интерпретировать информацию. Предлагать и обсуждать способы решения.
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	Квест, дискуссия, круглый стол.	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	Деловая игра.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения
6	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	Деловая игра Квест, круглый стол.	Извлекать информацию и использовать информацию из текста для различных целей Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения

8 класс

№	Тема занятий	Количество часов	Формы занятий	Основные виды деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.	Осмысливать содержание текста. Совместная деятельность по анализу предложенных текстов.

				Находить и извлекать информацию
2.	Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	Работа в парах.	Осмыслять содержание текста. Находить и извлекать информацию
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	Беседа, круглый стол.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	Квест, дискуссия.	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста. Использовать информацию из текста для различных целей
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Квест, круглый стол.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Аргументировать свое мнение.
6	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры .Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	Деловая игра. Квест, круглый стол.	Извлекать информацию Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.

9 класс

№	Тема занятий	Количество часов	Формы занятий	Основные виды деятельности
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.	Интегрировать и интерпретировать информацию

2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	Работа в парах, дискуссия.	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	Квест, круглый стол.	Осмысливать содержание и форму текста
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.	1	Деловая игра, круглый стол. Работа в группах, соревнование в формате КВН.	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста.
5	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	Квест, круглый стол.	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.
6	Работа со смешанным текстом. Составные тексты	1	Деловая игра	Выявление роли визуальных объектов для понимания смешанного текста. Использовать информацию из текста для различных целей

Модуль: «Математическая грамотность» 5 класс

№	Тема занятий	всего часов	формы занятий	основные виды деятельности
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Беседа, обсуждение практикум, брейн – ринг.	знакомство с понятием «система счисления»; видами систем счисления и применять их на практическом занятии; запись числа в системах счисления; решение задач, решаемых с конца
2	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	Обсуждение, урок-исследование.	ознакомление с алгоритмом решения задач на переливание и взвешивание, относящихся к типу задач комбинаторного поиска; работа с информацией
3	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1	Беседа, обсуждение практикум	Правильное построение цепочки точных рассуждений, анализ, сравнение, обобщение
4	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	Игра, урок-исследование, брейн - ринг, конструирование	Решение задач на клетчатой бумаге, задачи, связанные с фигурами-пентамино, задачи на разрезание и перекраивание фигур с использованием ножниц
5	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира.	1	Обсуждение, урок-практикум.	Знакомство с понятием масштаб, копии объектов, уменьшенные или увеличенные в некотором соотношении, задача с макетом дома
6	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Итоговое занятие.	1	Обсуждение, урок-практикум.	извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, графиках
6 класс				

№	Тема занятий	всего часов	формы занятий	основные виды деятельности
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	Игра, обсуждение, практикум	решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость)
2	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.	Решение текстовых задач, используя при решении таблицы «графы»; Решение логических задач матричным способом
3	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.	Решая задачи, анализируют и осмысливают текст задачи, умеют переформулировать условие, извлекают необходимую информацию
4	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	Беседа, урок-исследование, моделирование	развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии
5	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	Обсуждение, урок-практикум.	Решение задач, используя при решении таблицы и «графы», диаграммы;
6	Итоговое занятие	1	Проект, игра.	самостоятельное выполнение и ознакомление с продуктом проектной деятельности.
7 класс				
1	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	Исследовательская работа, урок-практикум.	выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики

				для определения свойств процессов и зависимостей;
2	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	Обсуждение, урок-практикум.	решение практико-ориентированных задач, содержащих зависимости величин (скорость, время, расстояние, работа, производительность, время), связанные с отношением, пропорциональностью величин.
3	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.	распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения;
4	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	Урок-игра, урок-исследование.	оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
5	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.	извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах
6	Решение геометрических задач исследовательского	1	Исследовательская работа. Тестирование.	решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях;

	характера. Итоговое занятие.			
8 класс				
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	Практикум.	извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах,
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	Беседа. Исследование.	пользоваться основными единицами измерения: расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
3	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство.	1	Проектная работа.	применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний;
4	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	Обсуждение. Урок практикум. Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.	пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения;
5	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	Урок-исследование.	оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
6	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа	1	Урок-практикум. Тестирование.	переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в

	моделирования. Итоговое занятие.			соответствии с контекстом задачи полученный результат;
9 класс				
1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.	извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм
2	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.	Построение мультипликативной модели с последующим применением при решении задач
3	Задачи с лишними данными.	1	Обсуждение. Исследование.	Решая задачи, анализируют и осмысливают текст задачи, умеют переформулировать условие, извлекают необходимую информацию
4	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	Обсуждение. Практикум.	сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами
5	Решение стереометрических задач.	1	Обсуждение. Практикум.	распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур;

6	Вероятностные, статистические явления и зависимости. Итоговое занятие.	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах. Тестирование.	оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
---	--	---	--	--

Модуль «Естественно-научная грамотность 5 класс»

№	Тема занятия	Всего часов	Формы занятий	Основные виды деятельности
	Звуковые явления	2		
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	Беседа, демонстрация записей звуков	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.
2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	Наблюдение физических явлений.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.
	Строение вещества	2		
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	Презентация. Учебный эксперимент.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.
4	Вода. Уникальность воды.	1	Наблюдение физических явлений.	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение
	Земля и земная кора. Минералы	2		
5	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.	1	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.
	Живая природа	1		
6	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Проведение рубежной аттестации.	1	Беседа. Презентация.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Формы занятий	Основные виды деятельности
	Строение вещества	2		
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.	1	Наблюдения. Лабораторная работа.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
2	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома	1	Моделирование.	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение
	Тепловые явления	2		
3	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	Презентация. Учебный эксперимент Наблюдение физических явлений.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
4	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение	1	Проектная работа.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
	Земля, Солнечная система и Вселенная	1		
5	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	Обсуждение. Исследование. Проектная работа.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
	Живая природа	1		
6	Царства живой природы. Проведение рубежной аттестации.	1	Квест.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Формы занятий	Основные виды деятельности
	Структура и свойства вещества	1		
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение	1	Беседа. Демонстрация моделей.	Использование полученных (из самих заданий)

				знаний для объяснения явлений.
	Механические явления. Силы и движение	2		
2	Механическое движение. Инерция	1	Демонстрация моделей. Лабораторная работа.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
3	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.
	Земля, мировой океан	2		
4	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	Проектная деятельность	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
5	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	Проектная деятельность	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение
	Биологическое разнообразие	1		
6	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Формы занятий	Основные виды деятельности
	Структура и свойства вещества (электрические явления)	2		
1	Занимательное электричество.	1	Беседа. Демонстрация моделей.	Использование полученных (из самих заданий)

				знаний для объяснения явлений.
2	Занимательное электричество.	1	Беседа. Демонстрация моделей.	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение
	Электромагнитные явления. Производство электроэнергии	2		
3	Магнетизм и электромагнетизм.	1	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.
4	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	Проектная работа.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
	Биология человека (здоровье, гигиена, питание)	2		
5	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность	1	Моделирование. Виртуальное моделирование.	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений.
6	Системы жизнедеятельности человека. Проведение рубежной аттестации.	1	Моделирование. Виртуальное	Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний.

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Формы занятий	Основные виды деятельности
	Структура и свойства вещества	1		
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1	Демонстрация моделей. Дебаты	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов

	Химические изменения состояния вещества	1		
2	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент. Исследование	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.
	Наследственность биологических объектов	3		
3	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.
4	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.	Получение выводов на основе интерпретации данных, построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний.
5	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний.
	Экологическая система	2		
6	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	Демонстрация моделей. Моделирование	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.

7	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. Проведение рубежной аттестации.	1	Демонстрация моделей. Моделирование	Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).
---	---	---	--	--

Модуль: «Финансовая грамотности» 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Основные виды деятельности
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	Презентация Банка РФ, работа со схемами, решение кроссворда.
2	Деньги в разных странах	1	Круглый стол, игра.	Презентация Банка РФ, выбор рациональных схем инвестирования.
3	Деньги настоящие и ненастоящие	1	Игра, онлайн экскурсия.	Просмотр видеофильма, презентация купюр разных государств и их защита.
4	Как разумно делать покупки?	1	Игра, круглый стол.	Работа со схемами и таблицами, решение кроссворда
5	Кто такие мошенники?	1	Круглый стол, игра, квест.	Просмотр презентации, работа со схемами
6	Личные деньги. Сколько стоит «свое дело»?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	Презентация Банка РФ, работа со схемами, решение кроссворда.

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Основные виды деятельности
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	Презентация Банка РФ, работа со схемами, решение кроссворда.

2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	Игра, онлайн экскурсия.	Просмотр презентации, работа со схемами
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	Просмотр презентации Банка России
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	Круглый стол, игра.	Ролевая игра: «Моя пенсия», просмотр презентации
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	Просмотр видеофильма, работа со схемами
6	Личные деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	Круглый стол, игра.	Просмотр видеофильма, презентация купюр разных государств и их защита.

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Основные виды деятельности
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	Объяснять роль права в жизни общества. Характеризовать основные принципы налогового законодательства.
2	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	Круглый стол, игра.	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага.
3	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	Игра, онлайн экскурсия.	Приводить примеры принятия решения на основе

				экономического выбора.
4	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	Игра, круглый стол.	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности.
5	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	Круглый стол, игра, квест.	Просмотр презентации Банка России, презентация купюр разных государств и их защита.
6	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	Просмотр видеофильма, работа со схемами

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Основные виды деятельности
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	Диалоги, дискуссии.	Презентация Банка РФ, работа со схемами, решение кроссворда.
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	Круглый стол, игра.	Презентация Банка РФ, выбор рациональных схем инвестирования.
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	Игра, онлайн экскурсия.	Просмотр видеофильма, презентация – формы предпринимательства.

4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	Игра, круглый стол.	Работа со схемами и таблицами, решение кроссворда
5	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	Круглый стол, игра, квест.	Просмотр презентации, работа со схемами
6	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	Презентация Банка РФ, работа со схемами, решение кроссворда.

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Основные виды деятельности
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	Игра, онлайн экскурсия.	Презентация Банка РФ, работа со схемами, решение кроссворда.
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	Круглый стол, игра.	Презентация Банка РФ, выбор рациональных схем инвестирования.
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	Игра, онлайн экскурсия.	Просмотр видеофильма, работа со схемами, составление кроссворда.
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	Игра, круглый стол.	Работа со схемами и таблицами, решение кроссворда
5	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	Круглый стол, игра, квест.	Просмотр презентации, работа со схемами
6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	Презентация Банка РФ, работа со схемами, решение кроссворда.

«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»

№	Тема занятий	всего часов	формы занятий	основные виды деятельности
1	Мы умеем дружить	1	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	круглый стол, обсуждение	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать .	1	Обсуждение, решение познавательных задач и разбор ситуации	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном локальном уровне.
5	Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	1	ролевая игра, решение познавательных задач и разбор ситуации	Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.

6 класс **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»**

№	Тема занятий	всего часов	формы занятий	основные виды деятельности
1	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Игровая деятельность, разбор ситуаций, обсуждение	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.
2	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении . Соблюдаем правила . Участвуем в самоуправлении	1	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.
3	Социальные проблемы, их решение	1	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются социальные проблемы. Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми.
4	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Обсуждение, решение познавательных	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить

			задач и разбор ситуации	примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.
5	Заботимся о природе	1	решение познавательных задач и разбор ситуации	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.

7 класс Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы»

№	Тема занятий	всего часов	формы занятий	основные виды деятельности
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге.
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем.	1	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и давать оценку

				действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы
4	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации.	1	Обсуждение, решение познавательных задач и разбор ситуации	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.
5	Выбираем профессию.	1	Экскурсия, беседа	Анализировать возможности и проблемы прав человека в современном мире.

8 класс Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»

№	Тема занятий	всего часов	формы занятий	основные виды деятельности
1	Социальные нормы – основа общения	1	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.
2-3	Общаемся со старшими и с младшими . Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные

				мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	Обсуждение, решение познавательных задач и разбор ситуации	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития

9 класс Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. . Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»

№	Тема занятий	всего часов	формы занятий	основные виды деятельности
1	Какое общение называют эффективным . Расшифруем «4к»	1	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт

				и мнение.
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение.
4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2	Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.

Модуль: «Креативное мышление» 5 класс

№	Тема занятий	Всего часов	формы занятий	основные виды деятельности
1	Буккросинг	1	задание со структурированным ответом – развёрнутым текстом	оценивать стильные и слабые стороны буккроссинга и выдвигать аргументы за и против идеи обмена книгами
2	Выдуманная страна	1	письменное самовыражение	выдвигать различные идеи заголовки для стихотворения
3	Класс	1	решение социальных проблем, задание с развёрнутыми ответами в виде текста	записывать различные значения слова класс
4	Место для малины	1	задание с выбором ответа	решение естественно-научных проблем, выбрать наиболее отличающуюся идею

5	Порядок на столе	1	задание на установление соответствия (несколько групп объектов)	выдвигать разные основания для классификации
---	------------------	---	---	--

6 класс

№	Тема занятий	Всего часов	формы занятий	основные виды деятельности
1	В шутку и всерьез	1	письменное самовыражение	предложить несколько вариантов сюжета в духе «вредных» советов
2	Детская площадка	1	задание с развёрнутым ответом	предложить два разных недостатка предложенного проекта
3	Друдлы	1	письменное самовыражение	предложить оригинальную идею того, что изображено на картинке
4	Колодец	1	задание с развёрнутым ответом.	предложить разнообразные причины непригодности воды в колодце для питья
5	Кружок по музыке	1	письменное самовыражение	выдвигать различные идеи названия кружка по музыке

7 класс

№	Тема занятий	Всего часов	формы занятий	основные виды деятельности
1	Бетонное кольцо	1	задание с развёрнутым ответом	предложить креативную идею использования бетонного кольца
2	Бывший друг	1	задание с выбором одного ответа	отобрать креативную идею плаката
3	В поисках правды	1	задание с развёрнутыми ответами в виде текста	выдвигать различные идеи вопроса
4	Кафе для подростков	1	задание с развёрнутыми ответами в виде текста	выдвигать различные способы продвижения идеи здорового питания
5	Книжная выставка	1	задание с развёрнутым	выдвигать идею оригинального названия стенда

			ответом в виде текста	
--	--	--	-----------------------	--

8 класс

№	Тема занятий	Всего часов	формы занятий	основные виды деятельности
1	Вода для полива	1	задание с выбором ответа	выбрать идею, максимально отличающуюся от предложенных
2	Говорящие имена	1	задание с развёрнутыми ответами в виде текста	выдвигать различные идеи о роли говорящих имен в произведениях
3	Интернет- магазин	1	задание с краткими ответами	выдвигать креативные идеи названия интернет-магазина
4	Лесные пожары	1	задание с развёрнутым ответом в виде текста	выдвигать различные идеи тракторки представленного факта
5	Литературные места России	1	задание с развёрнутыми ответами в виде текста	выдвигать различные идеи мероприятий для проекта «Литературные места России»

9 класс

№	Тема занятий	Всего часов	формы занятий	основные виды деятельности
1	Благодарность	1	задание с развёрнутым ответом в виде рисунка	выдвигать креативную идею эскиза благодарности учителю
2	Вечные движение	1	задание с несколькими краткими ответами	предлагать идеи веществ для проверки гипотез, объясняющих причины броуновского движения
3	Как защититься от манипуляции	1	задание с комбинированным ответом – множественным альтернативным выбором и развёрнутым ответом, поясняющим сделанный выбор	оценивать и отбирать приёмы манипуляций, используемых в СМИ и социальных сетях, приводить поясняющие примеры

4	Онлайн-школа	1	задание с развёрнутыми ответами в виде текста	выдвигать различные идеи для создания онлайн-школы
5	NB или пометки на полях	1	задание с развёрнутым ответом в виде символов, линий и текста	выдвигать идеи условных знаков, используемых при чтении книги

Содержание курса для 10-11 классов

Модуль «Читательская грамотность» 10 класс

	Тема занятий	Количество часов	Формы занятий	Основные виды деятельности
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	Беседа	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	Работа в парах. Ролевая игра.	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера
3	Критическая оценка достоверности содержащейся в тексте информации	1	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.
4	Типы текстов: текст- аргументация	1	Круглый стол.	Работа с текстом: умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов
5	Практическая работа с ЭОР (открытый банк заданий, платформа рэш.фг).	1	Практическая работа	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста.
6	Практическая работа с ЭОР (открытый банк заданий, платформа рэш.фг).	1	Самостоятельная работа.	Устанавливать взаимосвязи между тестами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.

11 класс

	Тема занятий	Количество часов	Формы занятий	Основные виды деятельности
1	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	Беседа, конкурс.	Интегрировать и интерпретировать информацию
2	Работа со смешанным текстом	1	Работа в парах, дискуссия.	Знакомство с разными формами смешанного текста. Работа с текстом: умение анализировать смешанные тексты
3	Составные тексты	1	Квест, круглый стол.	Знакомство с разными формами составного текста. Работа с текстом: умение анализировать составные тексты. Работа с текстом: умение анализировать составные тексты
4	Составление плана на основе исходного текста	1	Деловая игра, круглый стол.	Работа с текстом: умение объяснять порядок частей, содержащихся в тексте; выделять не только главную, но и избыточную информацию; Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять простой и сложный план
5	Отработка навыков по продолжению текста в определенной стилевой направленности.	1	Работа в группах	Продолжение текста в определенной стилевой направленности.
6	Практическая работа с ЭОР (открытый банк заданий, платформа рэш.фг).	1	Самостоятельная работа.	Устанавливать взаимосвязи между тестами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.

Модуль «Математическая грамотность»

10 класс

№	Тема занятий	Всего часов	Формы занятий	Основные виды деятельности
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	Беседа, обсуждение, практикум, поисковые	решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа

			Исследования.	поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию
2	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	Обсуждение, урок-исследование, разбор заданий на платформе РЭШ.	решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения
3	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	Беседа, обсуждение, практикум.	Правильное построение цепочки точных рассуждений, анализ, сравнение, обобщение
4	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1	Урок-исследование, разбор заданий на платформе РЭШ.	Решение текстовых задач, используя при решении таблицы и «графы»; Решение логических задач матричным способом
5	Графы и их применение в решении задач.	1	Обсуждение, урок-практикум, разбор заданий на платформе РЭШ.	Решение текстовых задач, используя при решении таблицы и «графы»; Решение логических задач матричным способом
6	Итоговое занятие.	1	Обсуждение, урок-практикум, творческая работа.	самостоятельное выполнение и ознакомление с продуктом проектной деятельности.
11 класс				
№	Тема занятий	Всего часов	Формы занятий	Основные виды деятельности
1	Простые и сложные вопросы.	1	Обсуждение, практикум, исследование, разбор заданий на платформе РЭШ	решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость)
2	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями	1	Обсуждение, урок-практикум, викторина.	развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и

	чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.			грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений.
3	Решение стереометрических задач.	1	Урок-практикум, урок-исследование, моделирование, беседа.	умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
4	Решение стереометрических задач.	1	Беседа, урок-исследование, моделирование, беседа.	, результаты методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах
5	Вероятностные, статистические Зависимости.	1	Обсуждение, урок-практикум,	точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений.
6	Итоговое занятие.	1	Проект.	самостоятельное выполнение и ознакомление с продуктом проектной деятельности.

Модуль «Естественно-научная грамотность»

10 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Формы занятий	Основные виды деятельности
	Структура и свойства вещества	1		

1	Вода. Растворы. Растворитель	1	Беседа. Презентация. Исследование	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.
	Химическое разнообразие веществ	1		
2	Применение веществ в жизни человека. Антифриз.	1	Беседа. Презентация. Исследование	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение
	Биологическое разнообразие	3		
3	Бактерии. Их влияние на природу.	1	Беседа. Презентация.	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение
	Земля, мировой океан	3		
4	Материки и океаны. Атакама.	1	Обсуждение. Исследование.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.
	Тепловые явления			
5-6	Нагревание атмосферы		Обсуждение. Исследование. Проектная работа.	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение

11 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Формы занятий	Основные виды деятельности
	Структура и свойства вещества	1		
1	Неметаллы. Галогены. Йод.	1	Беседа. Презентация. Исследование	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.
	Химическое разнообразие веществ	1		
2	Применение веществ в жизни человека. Сода.	1	Беседа. Презентация. Исследование	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение
	Биологическое разнообразие	3		

3	Основные закономерности распространения живых организмов. Миграции.	1	Беседа. Презентация.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Выдвижение идей и обсуждение
	Земля, мировой океан	3		
4	Разнообразие веществ в природе. Литосфера. Глина.	1	Обсуждение. Исследование.	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение
	Электроэнергетика.			
5-6	Физика жидкостей. Речная система.		Обсуждение. Исследование. Проектная работа.	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение

Модуль «Финансовая грамотность» 10 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Основные виды деятельности
1-2	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	2	Игра, онлайн экскурсия.	Презентация Банка РФ, работа со схемами, составление кроссворда.
3	Собственный бизнес: как создать и не потерять	1	Игра, круглый стол.	Работа со схемами и таблицами, изучение законодательства в сфере предпринимательства и налогов.
4	Риски в мире денег: как защититься от разорения	1	Круглый стол, игра, квест.	Просмотр видеофильма, презентация купюр Банка России разных номиналов.
5-6	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	2	Беседы, диалоги, дискуссии.	Работа со схемами и таблицами, составление кроссворда

11 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Основные виды деятельности
-------	--------------	--------------	--------------------	----------------------------

1	Современные деньги России и других стран. Структура доходов семьи. Зарплата как источник дохода.	1	Игра, онлайн экскурсия.	Презентация Банка РФ, работа со схемами и таблицами.
2	Что такое семейный бюджет. Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет.	1	Игра, онлайн экскурсия.	Составление семейного бюджета, работа со схемами, презентация доходов и расходов своей семьи.
3	Что такое финансовое мошенничество. Фальшивые деньги.	1	Игра, круглый стол.	Просмотр видеофильма, работа со схемами и таблицами.
4	Пенсионное законодательство Российской Федерации. Как определить размер будущей пенсии.	1	Круглый стол, игра, квест.	Изучение законодательства в области пенсионного обеспечения, работа со схемами.
5	Банки и их функции. Банковские карты. Виды банковских карт.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	Просмотр презентации Банка России, работа со схемами
6	Налог. Какие налоги вам предстоит платить. Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги.	1	Игра, онлайн экскурсия.	Изучение налогового законодательства РФ и закона «О защите прав потребителей».

Модуль «Глобальные компетенции» 10 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Основные виды деятельности
1	Введение в курс «Глобальные проблемы человечества».	1	вводная лекция	Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.
2	Будущее человека как глобальная проблема современности	1	Круглый стол	проблемно-ценностное общение. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.

3	Человек – природа – общество. Роль человека в развитии культуры и науки.	1	Презентация	Просмотр презентации
4	Единство биологического и социального в сущности человека. Уникальность человека	1	Экскурсия	анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации
5	Культура и человек. Достижения человека в ходе его эволюции.	1	Квест	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности

11 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Основные виды деятельности
1	Глобальная проблема человечества – проблема войны	1	вводное занятие	обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.
2	Современная ситуация в мире. Опасность гонки вооружений.	1	Презентация	Просмотр презентации
3	Ядерная война – опасная экологическая катастрофа. Последствия для человечества.	1	мозговой шторм	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.
4	Демографические проблемы планеты. Демографическая ситуация в современном мире.	1	занятие открытых мыслей	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности
5	Традиции разных народов по вопросу планирования семьи.	1	мини-конференция	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.

Модуль «Креативное мышление»

10 класс

№	Тема занятий	Всего часов	формы занятий	основные виды деятельности
1	Эмблема для первоклассника	1	выдвижение разнообразных идей	выдвигать идеи различающихся эскизов

2	Стикеры	1	задание с несколькими краткими ответами	записать причины популярности стикеров
3	Яблоки	1	задание с развернутым ответом	предложить креативную идею поиска решения
4	Фанфик	1	письменное самовыражение	оценка идей названия сказки
5	Фантастический мир	1	письменное самовыражение	предложить идею фантастического мира

11 класс

№	Тема занятий	Всего часов	формы занятий	основные виды деятельности
1	Утренние вопросы	1	решение социальных проблем	формулировать «утренние» вопросы
2	Успеть все	1	решение социальных проблем	предложить креативную идею поиска решения
3	Теплопередача	1	получение нового знания. Решение естественно-научных проблем	предлагать идеи сохранения тепла в доме
4	Хранители природы	1	выдвижение разнообразных идей	выдвинуть разные идеи плакатов о необходимости сокращения отходов
5	Создай персонажа	1	письменное самовыражение	описать двух различных персонажей

Планируемые результаты

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в

том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания;
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной;
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной

грамотности. Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания;
- определять тематику и проблематику произведения;
- выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии;
- выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа;
- выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами;
- выполнять проверку, прикидку результата вычислений;
- округлять числа; вычислять значения числовых выражений;
- использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя

арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»;

-пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики;

-оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по **естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области

«Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности;
- умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- = способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.